

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей младших классов	заместитель директора по УР	Директор
Председатель МО  Никитинская О.А.	 Васильевская С.Е.	 Виниченко С.А.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«31» августа 2023 г.	 Приказ № 31 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

для обучающихся 4 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: учителем по развитию психомоторики и сенсорных процессов

Хромовой Анной Андреевной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21. 03. 2023 г.
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и является обязательной частью учебного плана. Программа рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 4 классе составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Продолжительность занятий 40 минут при групповой форме и 20 минут при индивидуальной форме проведения занятия. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

4 класс

Основная цель коррекционных занятий в 4 классе - закрепление навыков адекватного восприятия объектов и явлений окружающей действительности в совокупности их свойств; корригирование и развитие на основе сформированной сенсорной базы высших психических функций.

Задачи:

- продолжать развивать перцептивные способности (закреплять представления о сенсорных эталонах различных модальностей);
- закреплять временные представления (ориентация во временах года, днях недели, умение определять время по стрелочным часам);
- учить определять временные рамки своей деятельности и определять последовательность событий;
- продолжать развивать координированность движений, крупную и мелкую моторику; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- учить проводить исследование объектов по предлагаемым педагогом словесным и письменным алгоритмам, учитывающим большинство признаков предмета;
- закрепить чёткое представление о схеме собственного тела и стоящего напротив, закреплять умение определять направления и положения предметов в пространстве относительно друг друга;
- развивать умение вербализировать свои ощущения и деятельность.
- Тематический план курса занятий «Развитие моторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребёнка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
4 класс	
Сформированность следующих умений. -усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков, - распознавать и называть части тела и лица; - усвоить основные координаты: верх - низ, впереди - позади, слева - справа - и соответствующие ориентировки относительно себя; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; -понимать отношения: вчера - сегодня - завтра - послезавтра - позавчера; рано - поздно; старше - моложе; медленно - быстро.	Сформированность следующих умений. -группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета; -находить нереальные элемент «нелепых» картинок; -определять противоположные качества и свойства предметов; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -пользоваться календарём; -определять возраст людей. -определять время по часам. -знать соотношения мер времени: сутки - неделя - месяц - год; секунда - минута - час

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Достижение базовых учебных действий:

познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться к взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Система оценки предметных результатов

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика результатов предметной обученности.

Содержание учебного курса

Коррекционный курс включает в себя разделы:

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
	Диагностика	2
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	15
2	Тактильно-двигательное восприятие.	5
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	17
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4
7	Восприятие особых свойств предметов	4
8	Восприятие пространства	7
9	Восприятие времени	5
		Всего 68 часов

Обследование детей (2 часа)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (*форма, цвет, размер, материал, пространство и время*). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции психолога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции психолога, опосредование в речи своей деятельности. Развитие точности мелких движений рук. Упражнения на развитие статической координации движений. Графический диктант по показу. Работа с ножницами и бумагой.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Движения и позы верхних и нижних конечностей тела. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (17 часов).

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов выделенным признакам из 5-6 предметов. Определение постоянных цветов предметов окружающего мира (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесной инструкции. Конструирование предметов из палочек (стол, дом, треугольник, машина и тд).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Запоминание 3-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки).

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности. Развитие слухомоторной координации.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (5 часов)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Раздел 8. Восприятие пространства (15 часов).

Ориентировка в помещении. Вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов)

Последовательность смены дней недели, обозначение их словом. Определение частей суток на сюжетных изображениях (день, ночь, утро, вечер).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания занятия
	по плану	фактически			
1-2			Диагностика (обследование детей)	2	Обследование обучающихся. Комплектование групп для коррекционных занятий.
3-4			Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка - бег назад, т.д.).
5-7				3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.
8-9				2	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).
10-11				2	Графический диктант с усложненными заданиями.
12-13				2	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).
14-15				2	Дорисовывание симметричной половины изображения.
16-17				2	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).
18-19				Тактильно-двигательное восприятие	2
20			1		Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.
21			1		Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
22			1		Игры с мелкой мозаикой.
23-24			Кинестетическое и кинетическое развитие	2	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.
25				1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
26				1	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).
27-28				2	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам;

					обозначение словом.
29-30			Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	2	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.
31-32		2		Составление сериационных рядов по самостоятельным выделенным признакам из 4-5 предметов.	
33-34		2		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	
35-36		2		Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	
37-38		2		Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	
39-40		2		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	
41-42		2		Узнавание предметов по одному элементу.	
43		1		Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	
44		1		Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).
45		1			Нахождение «нелепиц» на картинках.
46		1	Дидактическая игра «Лабиринт».		
47		1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».		
48		1	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.		
49		1	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).
50		1		Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/звук».	
51		1		Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	
52		1		Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	
53		1		Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое,	

			Восприятие особых свойств предметов		т.д.); их словесное обозначение.
54				1	Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение.
55				1	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».
56				1	Упражнения в измерении веса предметов на весах.
57			Восприятие пространства	1	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.
58				1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.
59				1	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.
60				1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).
61-62				2	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).
63				1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).
64			Восприятие времени	1	Определение времени по часам.
65				1	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».
66				1	Работа с календарем и моделью календарного года.
67				1	Дидактическая игра «Когда это бывает».
68				1	Последовательность основных жизненных событий.